

Мониторинг результатов сформированности метапредметных УУД

Универсальные учебные действия		Уровень сформированности УУД					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Регулятивные УУД	Умеет самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности						
	Умеет определять способы и средства решения учебных и познавательных задач						
	Умеет самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности						
	Умения самостоятельно сравнивать способы и результаты действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения						
Познавательные УУД	Умеет применять и преобразовывать знаки и символы в учебных целях						
	Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии.						
	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии.						
Коммуникативные УУД	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации						
	Умения организовывать учебное сотрудничество						
	Готовность слушать собеседника и вести диалог						
Общее количество учащихся по уровням							

Дата _____
Класс _____

Предмет _____
Учитель _____

Высокий уровень - все задания - 2 балла Средний уровень - задания выполнены на 1 - 2 балла Низкий уровень – преобладает 0 баллов
Выводы:

Показатель УУД

Самопознание и самоопределение (Самооценка)		
высокий	- адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки	Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.
средний	- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем	Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке
низкий	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна, зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.	Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом
Смыслообразование (Мотивация)		
высокий	Ученик: - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к самоизменению - приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений	Рекомендации: Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня
средний	Ученик: - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;	Рекомендации: - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.
низкий	- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность, слабо ориентирован на процесс обучения	Рекомендации: - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.

Нравственно-этическая ориентация

высокий	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о моральных нормах, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм 	<p>Рекомендации:</p> <p>Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности</p>
средний	<ul style="list-style-type: none"> - активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений, - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм 	<p>Рекомендации:</p> <p>- создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.</p>
низкий	<ul style="list-style-type: none"> - знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное 	<p>Рекомендации:</p> <p>-стимулировать чувствительность к переживаниям других, создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.</p>

Индивидуальные психологические особенности обучающегося _____
(фамилия, имя обучающегося)

Класс	Дата заполнения (входящая диагностика, итоговая диагностика)	1. Особенности			
		Общение			
		Инициативность (на уроке)	Круг общения (имеет/не имеет)	Контактность	Речевой этикет (употребление вежливых слов, культура общения)
5 класс					
6 класс					
7 класс					
8 класс					
9 класс					

Класс	Дата заполнения (входящая диагностика, итоговая диагностика)	Тип поведения: уравновешенность, возбудимость, заторможенность	Активность, пассивность (в учебной деятельности)	Астения	Агрессивность	Тревожность	Стратегия поведения: избегание, компромисс, приспособление, сотрудничество и соперничество
5 класс							
6 класс							
7 класс							
8 класс							
9 класс							

VI. Познавательные процессы

Класс	Дата заполнения (входящая диагностика, итоговая диагностика)	Особенности			
		1. Познавательные универсальные учебные действия			
		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Смысловое чтение
5					
6					
7					
8					
9					

Класс	Дата заполнения (входящая диагностика,	2. Коммуникативные универсальные учебные действия		
		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
5 класс				
6 класс				
7 класс				
8 класс				
9 класс				

VIII. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.					
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов					
Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи					
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.					
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.					
Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом этнокультурных, социальных и экономических особенностей.					
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.					
Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.					
Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.					

